

ПРИНЯТ

Решением общего собрания работников
ГБДОУ №32
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 31.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего ГБДОУ №32
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.С.Родимова
приказ № 17 от 31.03.2025

Отчёт по результатам самообследования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №32 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №32
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ, РОДИМОВА ТАМАРА
СЕРГЕЕВНА, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО

31.03.25 10 :35 (MSK)

Сертификат
02925ACE000CB22E87415AE3E88F09F25B

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание:

	Введение	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Аналитическая часть:	5
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7	Оценка материально-технической базы.	19
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2.	Заключение.	23
	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада №32 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	26

Введение.

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

системы управления организацией;

образовательной деятельности;

содержания и качества образовательного процесса организации;

качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

функционирования внутренней системы качества образования;

анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад общеразвивающего вида №32 Адмиралтейского района СПб.
--	--

Дата создания	1937 года.
Руководитель	врио заведующего Родимова Тамара Сергеевна
Место нахождения образовательного учреждения	190000, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки д. 58, лит. Б.
Места осуществления образовательной деятельности	190000, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки д. 58, лит. Б. 190000, Санкт-Петербург, переулок Гривцова, дом 5, литера А, помещение 10-н, 8-н; 190068, Санкт-Петербург, проспект Римского-Корсакова, дом 2, литера А, помещение 8н.
Тел. факс	8(812)314-05-58;
Адрес электронной ПОЧТЫ	dou32@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта	http://ds32.admiral.gov.spb.ru
Режим работы	с 7:00 до 19:00, кроме выходных и праздничных дней (выходные: суббота, воскресенье)
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Адмиралтейского района
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78П01 № 0005685 регистрационный номер № 2621, дата выдачи 3 0.12.2016 г, срок действия - бессрочно
ОГРН	1027810292003
ИНН	7826719144

Структура и количество групп:

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности Образовательного учреждения определяется исходя из нормативов, установленных законодательством в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия человека.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в группе определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и составляют, как правило, один год.

Перевод ребёнка из группы в группу производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения на первое сентября в соответствии с возрастом ребёнка.

В 2024 году ДООУ функционировало 7 групп – 160 детей, из них:

5 групп детского сада от 3 до 7 лет общеразвивающей направленностью с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей наполняемостью – 120 детей;

2 группы раннего возраста от 1 до 3 лет— 40 детей.

Цель деятельности Образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 32 - ежедневно с 7:00 до 19:00, кроме праздничных и выходных дней (12 часовое пребывание).

Режим работы групп - ежедневно с 7:00 до 19:00, кроме праздничных и выходных дней (12 часовое пребывание).

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В Образовательном учреждении образовательный процесс выстраивается с опорой на индивидуальные и возрастные характеристики учащихся, а также на требования образовательной программы.

При планировании образовательного процесса учитываются принципы интеграции различных областей образования, таких как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Эти принципы адаптируются к возрастным особенностям и возможностям детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Образовательного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии, технология портфолио.

За отчётный период в Образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, вебинары, мастер-классы районного уровня, творческие мастерские, семинары, консультации, деловые игры.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Образовательного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В ГБДОУ № 32 реализуются следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно- нравственного

направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	93,9%
Неполная	11	6,1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	48,7%
Два ребенка	55	34,4%
Три ребенка и более	27	16,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Образовательное учреждение, но и на протяжении всего периода пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Выводы: в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Принцип активности, самостоятельности, творчества позволил осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком, с гибким зонированием пространства и построения непересекающихся сфер активности. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Воспитанникам созданы комфортные условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Перспектива: в рамках реализации проектов Программы развития Образовательного учреждения на 2025-2030 планируется использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие образовательной среды и образовательного пространства.

продолжить работу по привлечению воспитанников в ГБДОУ. Организация работы по позиционированию дошкольного учреждения, как открытой системы «Вам всегда рады».

Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями образовательной и воспитательной работ.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников ДОУ, содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОУ, утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. В состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — **заведующий**.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ГБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Механизм управления учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ГБДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ГБДОУ отражено в четком распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: заместитель заведующего, координирующий деятельность всех структурных подразделений; заведующий хозяйством, который руководит работой всего обслуживающего персонала; шеф-повар - руководит деятельностью работников пищеблока; методист, осуществляющий методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности педагогов, педагог-психолог - оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Значительная роль в системе управления ГБДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ГБДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

В перспективе развития планируется расширить командный менеджмент за счет управления с помощью инициативных групп, члены которой смогут взять на себя часть полномочий, повысить качество и эффективность работы коллектива в целом. Это позволит повысить эффективность управления на основе умения руководителя работать не с отдельными людьми, а с группой; для быстрой адаптации к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.

Одновременно с этим в перспективе стоит рассмотреть создание информационно-аналитической системы как основы для управления. Результатом ее работы должны стать: повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОУ в условиях снижения востребованности дошкольными учреждениями в центральной части города.

ГБДОУ имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями современного законодательства документация, касающаяся трудовых отношений.

По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть умение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: ГБДОУ детский сад № 32 зарегистрировано и действует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управлении ГБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспективы: продолжить развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.

Продолжить формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей в ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		84	52,5%	59	36,8%	17	10,6%	143
Качество освоения образовательных областей	90	56,2%	62	38,8%	8	5%	152	95%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В 2024 году реализовывалась образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на высоком уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

В 2024 году обучающиеся ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», в творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню домашних животных, Международному дню мира, фестивале «Покормите птиц зимой», в международном фестивале-конкурсе «Отражение», городском конкурсе «Дорога и Мы», детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства страны.

Всероссийского уровня:

- участие в конкурсе «Есть в осени первоначальной»;
- участие в конкурсе «Мамино тепло»;
- участие в конкурсе «Осенняя фантазия»;
- участие в конкурсе «Вместе мы Россия»;
- участие в олимпиаде для дошкольников «Природа и мы»;
- участие в олимпиаде для дошкольников «Безопасная дорога»;
- участие во Всероссийском детском конкурсе работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»
- участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире морских животных»
- участие во Всероссийской акция «Свеча памяти»;
- участие во Всероссийской конкурсе детских рисунков «Грачи прилетели»
- участие в XIII Международном дистанционном конкурсе «Старт»

Городской (региональный) уровень:

- участие в акции памяти «900 дней и ночей»;
- участие городском конкурсе «Дорога и Мы»;
- участие городской творческий конкурс «Космос глазами ребенка»;
- участие городском фестивале «Азбука России»;

Районный уровень:

- участие в акции «Открытие ветерану»;
- участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Наша безопасность»;
- участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»;
- участие в конкурсе чтецов «Живое поэтическое слово. Дети»;
- участие в фестивале семейного творчества «Семья талантов» 2024
- участие в конкурсе «Подари улыбку маме!»;
- участие в конкурсе посвященному «Международному дню мира»;
- участие в творческом конкурсе «Вкусные истории»;
- участие в конкурсе детских работ «Забавы матушки Зимы»;
- участие в Фестивале ГТО ВФСК «ГТО»;

Уровень дошкольного учреждения:

- выставка детско-родительских работ «Осенняя мозаика»;
- выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»;
- выставка детских рисунков «Дорога и мы».

Праздничные события:

- «День защиты детей – Дарите всем друзьям улыбки!»;
- «Масленица на дворе-вот веселье детворе!»;
- «Вместе встретим Старый Новый год»;
- «День памяти поэта»;
- «День снятия Блокады», «Открытие памяти»;
- «Мы помним, мы гордимся!» ;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- «Недели охраны природы и здоровья .

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- постепенный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, и закаливающие процедуры;
- свето - воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод:

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет

целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной

литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО;
- «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «Русские богатыри», – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение государственных символов;
- герба, флага и гимна РФ.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно - досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Для создания инновационного образовательного пространства в 2025 году запланировано создание полифункционального студийного помещения, состоящего из:

- музейного комплекса, связанного с историей Санкт-Петербурга;
- оборудованной познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности.
- В перспективе цель создания данного студийного помещения это- создание вариативного пространства, развивающего деятельность для самореализации каждого ребенка.

Одним из путей повышения качества и системного инновационного обновления дошкольного образования является установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления, от которого, в первую очередь зависит качество. Развитие социальных связей образовательного учреждения с другими учреждениями, обладающими иными ресурсами, дает дополнительный импульс для развития и совершенствования конструктивных взаимоотношений с участниками образовательных отношений, строящиеся на идее социального партнерства.

Сетевое взаимодействие ГБДОУ №32 является на современном этапе инновационным механизмом развития дошкольного образования в свете ФГОС.

Организация социокультурной связи между детским садом и различными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их

индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг. В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

В ГБДОУ № 32 взаимодействие в системе сетевого сообщества реализуется способами:

1. Сетевой договор с ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Мы будем выговаривать».

Ведущей задачей программы «Мы будем выговаривать» является речевое развитие воспитанников.

2. Рамочный договор сотрудничества с «Центральной городской библиотекой им. А.С.Пушкина»

Предметом взаимодействия является ребенок, его интересы, развитие, индивидуальные особенности, поэтому сотрудничество необходимо выстраивать с учетом контингента детей, запросов родителей и общественности. Каждое педагогическое воздействие, оказанное на ребенка, должно быть грамотным, профессиональным, безопасным.

Вывод:

учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20.

Внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса в ГБДОУ повысился:

Интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;

Уровень профессионального мастерства педагогов;

Уровень образованности воспитанников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

2024 году дошкольное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100 %, а именно следующими специалистами: 1 методист, 1 –педагог-психолог, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физической культуры. Уровень образования педагогических работников достаточно высокий: 9 высшее образование, 9 среднее специальное (педагогической направленности).

ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

2024 году аттестовано 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории присвоены -100 % педагогов: 10 высшая квалификационная категория, 8 первая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 работников, из них 10 педагогов. По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов, из 18 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандарта «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и

воспитания дошкольников.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях. Наиболее значимые достижения сотрудников показали уровень и качество публикаций.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом

Наименование	Количество участников	Результат
Районный конкурс «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных учреждений»	6 педагогов	Диплом Лауреата - 2 Диплом участника-4
Музыкальный конкурс «Мелодии Невы-2024»	1 педагог	Диплом Дипломант
Музыкальный конкурс «Адмиралтейские ритмы-2024»	1 педагог	Диплом Дипломант
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наша безопасность»	3 педагога 4 педагога 1 педагог	Диплом Дипломант Диплом участника Диплом Победитель
Городской фестиваль конкурс чтецов «Мудрости начало»	2 педагога	Диплом Лауреата III степени
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 педагог	Диплом Лауреата Диплом Дипломант
Районный конкурс детских поделок «Великие дела Петра Великого»	3 педагога	Диплом Призера- 2
ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Районный фестиваль семейного творчества «Семья талантов» 2024	2 педагога	Диплом участника
Всероссийский конкурс « Воспитатель будущего»	1 педагог	Диплом Победитель
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства страны	1 педагог	Диплом -1 место
Городской конкурс «Педагог-эколог» АППО	3 педагога	Участники
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Природа и мы»	1 педагог	Диплом Победитель
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	1 педагог	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский детский конкурс песочного творчества «Песочные фантазии»	1 педагог	Диплом -1 место
ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово. Дети»	4 человека	Диплом за I место - 2 Диплом за II место - 1
Фестиваль ГТО ВФСК «ГТО» Адмиралтейского района	6 человек	Участники Победитель -1
Всероссийский конкурс «Вместе мы Россия»	3 человека	Диплом Лауреата I степени-3
Всероссийский конкурс «Есть в осени первоначальной»	3 человека	Диплом Лауреата I степени-1 Диплом Лауреата I степени-2

Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия»	2 человека	Диплом Победителя - 2
Международный конкурс цифровых фотографий	2 человека	Диплом II место - 4
Публикации по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале	17 человек	120 публикаций
Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» Всероссийский конкурс «Уж небо осенью дышало» посвященный осени Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете» посвященный Дню матери	1 человек	Диплом I степени-1 Диплом II степени-1

Вывод: В 2025 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование, совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год.

Методическая работа была направлена на переход на новую федеральную образовательную программу и приведение в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно- патриотическому воспитанию.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно- методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В ГБДОУ библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотека является составной частью методической службы и обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

За счёт активно используемых в образовательной деятельности технических средств

увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Все рабочие места воспитателей, администрации и специалистов оснащены необходимой оргтехникой.

Оценка информационного обеспечения.

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;

КАИС КРО – автоматизированная система, созданная для централизации предоставления образовательных услуг для граждан и позволяющая сотрудникам образовательных организаций осуществлять межведомственные электронные запросы в исполнительные органы государственной власти Санкт Петербурга и федеральные органы исполнительной власти.

КАИС КРО дает гражданам возможность:

- автоматизировано получать государственные услуги: подача заявлений в электронном виде на постановку на учет и зачисление детей в государственные образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие образовательные программы дошкольного и основного общего образования, в том числе через Единый портал государственных услуг;

- получать полную и актуальную информацию об образовательных учреждениях Санкт-Петербурга;

- сотрудники образовательных учреждений Санкт-Петербурга могут подавать в электронном виде заявления на предоставление услуг по аттестации педагогических работников, государственной аккредитации и лицензированию образовательных организаций;

- СБИС - комплексная система для корпоративного учета и электронного документооборота;

- Система «Кадры» - система автоматизации кадрового делопроизводства.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями и учреждениями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого созданы необходимые условия.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ (<http://ds32.admiral.gov.spb.ru>) и страница в ВК (<https://vk.com/club205419305>).

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;

- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;

- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДООУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе ГБДОУ № 32 в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

В ГБДОУ № 32 созданы группы в социальной сети «В Контакте», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» для взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), обмена информацией, сделать традиционное образование в детском саду более эффективным и современным.

Группа в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет своевременно, эффективно, мобильно доносить информацию до родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн

Расширение функций страницы «В Контакте» в статус не просто новостной ленты, но и консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей

1.7. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ГБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово-хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Двухэтажное здание детского сада находится в центре жилого массива. Общая площадь здания дошкольного учреждения — 889,3 кв.м.

Общая площадь земельного участка составляет 4071 кв.м.

Территория дошкольного учреждения озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев. Для каждой возрастной группы имеются отдельные игровые площадки с уличным оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей: песочницы, лесенки, домики и т.д. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам и позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором по всему периметру. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Образовательная деятельность осуществляется по другим адресам: встроенные помещения в жилом доме, площадь занимаемых помещений: 769,5; 493,5.

В дошкольном учреждении созданы и постоянно поддерживаются все условия обеспечивающие качественное оказание образовательной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

В ГБДОУ по всем трем площадкам имеется:

Спортивный зал; музыкальный зал; 12 моделей предметно-развивающего пространства групп; игровое оборудование по правилам дорожного движения; спортивное оборудование «Тренажер»; методический кабинет; кабинет для специалистов.

Помещения групп полностью оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-игровые центры вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В каждой группе имеются и оснащены необходимым оборудованием центры художественного творчества, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

В музыкально-спортивном зале созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, спортивное оборудование «Тренажер» и т.д.

В музыкально-спортивном зале имеются музыкальные инструменты (пианино, электронное пианино, бубны, барабаны, трещотки, ложки и т.д.), музыкальный центр. Установлено мультимедийное оборудование с видеопроектором и ноутбуком, для проведения семинаров, педсоветов, праздников, открытых мероприятий и т.д.

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим, учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками и постоянно обновляется.

При проведении занятий с воспитанниками выявили следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

В ГБДОУ совершенствуется база для развития ИКТ: сегодня персональным компьютером оснащены рабочие места сотрудников: заведующего ДОУ, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, медсестры, методиста, воспитателей, делопроизводителя, кладовщика пищеблока. Приобретены интерактивные сенсорные панели. Интерактивные развивающие панели становятся важными инструментами для проведения занятий, встроенный набор приложений – позволяет видоизменить привычные учебные процессы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.
- В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют:
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ);
- видеонаблюдение по периметру ГБДОУ (4 видеокамеры);
- оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Вход в учреждение, оборудован домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Вывод:

Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами. Для повышения качества предоставляемых услуг в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ГБДОУ № 32 рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включаетв себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в ГБДОУ включает:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для применения управленческих решений.

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляемый в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы ГБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества Образования ДОУ №32, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система качества образования, система контроля внутри ДОУ №32 включает в себя составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды;
- Профессионализм педагогов;
- Качество работы с родителями воспитанников (законных представителей).
- Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ;
- Характеристика педагогической деятельности педагогов;
- Рейтинг методической активности;
- Карта наблюдения за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);

- Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической работы таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно складывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге развивающей предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении мы обозначили три основные позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно-пространственной среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения развивающей направленности среды;
- Оснащение центров деятельности детей в группах.

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей) с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того, чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной в нашем дошкольном учреждении мы создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её доступной и открытой, даём возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (Информационные стенды, официальный сайт ДООУ, индивидуальные консультации, дни открытых дверей и т.д).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных. Получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности — это вовремя скорректировать её для достижения необходимого качества образования.

В дошкольном учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Вывод:

В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Самоанализ деятельности ДООУ детского сада №32 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга показывает, что дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Учебный процесс в 2024 году организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Оборудование используется рационально. ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Вывод по проведенному анализу:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работа с кадрами:

Продолжать создавать в ДОУ условия для повышения квалификации педагогических

кадров;

Увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДООУ внутри учреждения, на районном и городском уровне.

Взаимодействие с родителями.

Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличение количества открытых мероприятий, использование ИКТ- технологий в работе с родителями.

Перспективы и планы развития на 2025 год.

Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

Создание условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию и улучшения качества работы.

Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 100 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 56%
1.8.2	Первая	8 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/ 9 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да